



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562



โรงเรียนวังเหนือวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวังเหนือวิทยาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังเหนือวิทยา ประจำปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนวังเหนือวิทยาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา.เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายธีรศักดิ์ สืบสุติน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวังเหนือวิทยา จังหวัดลำปาง เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงานการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

(นายดำรงค์ ตุลาสีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา

ปีการศึกษา 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	2
คำนำ	3
สารบัญ	4
สารบัญตาราง	5
บทสรุปผู้บริหาร	7
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	23
จุดเด่น	23
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	23
แหล่งอ้างอิง	26
ภาคผนวก	27

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	27
2	ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	28
3	ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	30
4	ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
5	ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2562	33
6	ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	33
7	ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้	34
8	ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	34
9	ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562	35
10	ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36
11	ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	37
12	ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	38
13	ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	38
14	ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	39
15	ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	40
16	ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	41
17	ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	41

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
18	ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	42
19	ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	43
20	ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	44
21	ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	44
22	ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	45
23	ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	46
24	ตารางที่ 24 การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	47
25	ตารางที่ 25 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	47
26	ตารางที่ 26 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2562	48
27	ตารางที่ 27 สรุปผลกิจกรรมแข่งขันโรงเรียนวังเหนือวิทยา สพม. เขต 35 (ลำปาง,ลำพูน) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.) จังหวัดสุโขทัย	48

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวังเหนือวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 447 ตำบลวังเหนือ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนนักเรียน 1,203 คน มีข้าราชการครู จำนวน 59 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายดำรงค์ ตูลาสืบดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยา ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมุ่งพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรโรงเรียนวังเหนือวิทยา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวังเหนือวิทยา ได้ดำเนินการนำสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญการทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน

เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ผู้เรียนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก-โทและตรงตามความถนัด อีกทั้งมีการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จากหลายภาคส่วนทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ อย่างมากมาย

โดยมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นตลอดปีการศึกษา 2562 คือ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมทิว O-Net ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา กิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมร้องเล่นเต้นवाद กิจกรรมวาดกำแพงโรงเรียน กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวังเหนือวิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายดำรงค์ ตูลาสีบ

ที่อยู่ : เลขที่ 447 หมู่ที่ 4 ตำบลวังเหนือ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

รหัสไปรษณีย์ 52140

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาจีน

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น

กลุ่มการเรียนรู้ไฟฟ้ากำลัง(ทวิศึกษา)

กลุ่มการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 160 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22,000 V3 F 4W และไฟฟ้า ขนาด 400/230 V Single 3F 4W

2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค และโรงน้ำดื่มภายในโรงเรียน

5) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 054 – 279074 โทรสาร : 054 – 332257

E-Mail : school_wnw@yahoo.co.th

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	2	59	6	3	2	14	86

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 1,203 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	105	122	225	37.50
ม.2	5	86	115	201	40.20
ม.3	6	86	122	208	34.66
รวม	17	275	359	634	37.29
ม.4	6	75	103	178	29.66
ม.5	6	86	110	196	32.66
ม.6	7	80	115	195	27.85
รวม	19	241	328	569	29.94
รวมทั้งสิ้น	36	516	687	1203	33.41

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวังเหนือวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันและใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ฝึกทักษะการคิดจากการเรียนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยการทำโครงงาน การสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำป้ายนิเทศ การเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ ฝึกทักษะการพูดในที่ชุมชน ฝึกวิเคราะห์ข่าวสารและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างคุ้มค่าสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเสริมด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งที่กำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องการศึกษาด้วยตนเองโดยมีครูที่นักเรียนสนิทสนมและไว้วางใจเป็นที่ปรึกษา จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการธุรกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงได้มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ และได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรท้องถิ่นและบูรณาการด้วยนโยบายอื่นๆ ของรัฐฯ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เศรษฐกิจพอเพียง เพศศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของสังคม พัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการจ้างครูต่างประเทศ จำนวน 3 คน มาให้ความรู้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนซ่อมเสริมทั้งจากคณะครูในโรงเรียน จัดกิจกรรมติว O-Net ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน โดยความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียนและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นอกจากนี้ โรงเรียนยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการพัฒนาตนด้วยการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ในวิชาที่ตนถนัดและสนใจ

4. โรงเรียนได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ จนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง

5. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาอาชีพ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานในระบบกลุ่มและรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลวังเหนือ รวมทั้งการฝึกทักษะในหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน เช่น ธนาคารโรงเรียน ห้องสมุด อย.น้อย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน วงโยธวาทิตของโรงเรียน สภานักเรียน การดำเนินงานกีฬาสีประจำปี วาดภาพฝาผนังโรงเรียน กิจกรรมทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง และโครงการนักรุกขกัญชาน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เป็นต้น

6. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพ รักการออกกำลังกาย โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีโอกาสฝึกฝนความเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยให้ทุกคนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ โดยจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรมโดยให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 ทุกปีทุกชั้นเรียน จัดให้มีครูที่ปรึกษาจำนวน 2 คน ต่อนักเรียน 1 ห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน

7. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ นักเรียนโรงเรียนวังเหนือวิทยาเป็นผู้มีสัมมาคารวะ บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย และได้จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ รวมทั้งมีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬา โครงการสืบสานประเพณีไทย เป็นต้น

8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมค้นหาตนเอง กิจกรรมพี่พบน้อง กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังเหนือวิทยาผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยามีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันและใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโครงการจากการบูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จังหวัดใกล้เคียงและจังหวัดชายทะเล นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาสามารถกำหนดวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกันและใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโครงการจากการบูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จังหวัดใกล้เคียง นอกจากนั้นยังร่วมกันวางแผนและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน เช่น กีฬาสีประจำปี การวาดภาพฝาผนังกำแพงโรงเรียน การแท่นเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ที่นักเรียนร่วมกันคิด วางแผนและดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน

3. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยสามารถเรียนรู้จบหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรจากโรงเรียนสามารถผ่านการสอบคัดเลือกทุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้จำนวนมาก

4. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยา ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.60 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติซึ่งเท่ากับ 30.07 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นจำนวน 7.84 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.20 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติซึ่งเท่ากับ 29.20 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นจำนวน 1.17 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 25.49 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติซึ่งเท่ากับ 25.41 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 35.01 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จำนวน 1.70

5. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน มีจิตสาธารณะ มุ่งหวังประกอบอาชีพสุจริต รักพวกพ้องผูกพันกับสถาบันการศึกษา และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยามีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถวางแผน ดูแลป้องกันตนจากโรคภัย อุบัติภัย เพศสัมพันธ์ และสิ่งเสพติดได้ อันเห็นได้จากผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

7. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาสามารถพัฒนาชิ้นงานของตนเองโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือสังคม การใช้ชีวิตดำเนินตามรอยพระยุคลบาทในด้านเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นชาตินิยม รักท้องถิ่น รวมทั้ง มีจิตอาสาในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย ซื่อสัตย์และมีคุณธรรม อันเห็นได้จากความประพฤติ การปฏิบัติและผลงานของผู้เรียนที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียนในด้านดนตรีและศิลปะ

8. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.69 มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57 มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.54 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.55 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.61 และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 61.92 ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.58

3. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
2. ผู้เรียนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3 โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้วิชาการมากขึ้น

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
2. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมทิว O-Net กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน ค่ายคณิตศาสตร์

ค่ายภาษาไทย ค่าย 3 ภาษา กิจกรรมคลินิกเรียนร่วม กลุ่มบริหารวิชาการและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวังเหนือวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามหลักการ PDCA มีเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยใช้โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีและตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐ ทั้งนี้อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ได้พัฒนาประสิทธิภาพของบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาโดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การวางแผน กำหนดนโยบายพัฒนาและได้จัดทำแผนงานโครงการอย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกฝ่ายงาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและมีการปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดข้อมูลสารสนเทศ มีระบบประกันคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีผลดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีวิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความพึงพอใจมีศรัทธาในภาวะผู้นำของผู้บริหารและมีความสุขในการทำงาน ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกองค์การในชุมชน ทำให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

3. โรงเรียนวังเหนือมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในบริการของโรงเรียน และด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทำให้สามารถระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยามีความสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลงานทางวิชาการเพิ่มวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาในระดับสูงขึ้น อีกทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน ทุ่มกายและใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา

3. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาดตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยามีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอกและตรงตามความถนัด

4. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมืออาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10

2. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนการพัฒนาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล ในปีการศึกษา 2563 เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การอบรมการเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. จัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยงานชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดซื้ออุปกรณ์ ICT เพื่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563
3. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวังเหนือวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน

การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายไปตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
5. ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
6. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

8. ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท และตรงตามความถนัด

2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนจากหลายภาคส่วนทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ อย่างมากมาย

4. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา 2563 เพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนดีทุกด้าน

2. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และการจัดซ่อมอุปกรณ์ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ร้อยละ 100

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

1. จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมร้องเล่นเต้นवाद กิจกรรมวาดกำแพงโรงเรียน กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมกีฬาที่เป็นต้น โดยครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

2. จัดโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ร้อยละ 100 ภายในปีการศึกษา 2563 โดยงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังเหนือวิทยาด้านมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
2. ผู้เรียนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยามีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก-โทและตรงตามความถนัด
6. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โทและตรงตามความถนัด
7. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนจากหลายภาคส่วนทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างมากมาย

2. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวังเหนือวิทยาด้านมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ดังนี้

1. พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3

2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 3 โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้วิชาการมากขึ้น
3. พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมืออาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10
4. จัดหาและจัดซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลาในโรงเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีเครื่องฉายภาพ (Projector) ร้อยละ 100 ของจำนวนห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
6. จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา 2563 เพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนดีทุกด้าน
7. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และการจัดซ่อมอุปกรณ์ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ร้อยละ 100

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563
2. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมทิว O-Net กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่าย 3 ภาษา กิจกรรมคลินิกเรียนร่วม กลุ่มบริหารวิชาการและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2563
3. จัดทำโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล ในปีการศึกษา 2563 อาทิเช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การอบรมการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. จัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยงานชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563
5. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป

6. จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมร้องเล่นเต้นवाद กิจกรรมวาดกำแพงโรงเรียน กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมกีฬาที่เป็นต้น โดยครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

7. จัดโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ร้อยละ 100 ภายในปีการศึกษา 2563 โดยงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
☐ คุณภาพของเด็ก 1. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 2. ผู้เรียนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ คุณภาพของเด็ก 1. พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3 โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้วิชาการมากขึ้น
☐ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารจัดการ	☐ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมืออาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10 2. จัดหาและจัดซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลาในโรงเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีเครื่องฉายภาพ (Projector) ร้อยละ 100 ของจำนวนห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอน 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยามีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก-โทและตรงตามความถนัด ☐การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท และตรงตามความถนัด 2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนจากหลายภาคส่วนทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ อย่างมากมาย	ห้องเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ☐การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา 2563 เพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนดีทุกด้าน 2. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และการจัดซ่อมอุปกรณ์ให้มีสภาพที่ใช้งานได้อย่างร้อยละ 100

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563
2. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมทิว O-Net กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่าย 3 ภาษา กิจกรรมคลินิกเรียนร่วม กลุ่มบริหารวิชาการและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2563
3. จัดทำโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล ในปีการศึกษา 2563 อาทิเช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การอบรมการเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. จัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยงานชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2562
5. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป
6. จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมร้องเล่นเต้นवाद กิจกรรมวาดกำแพงโรงเรียน กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมกีฬา เป็นต้น โดยครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ
7. จัดโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างน้อย 100 ในปีการศึกษา 2563 โดยงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ

หนังสืออ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ : กรุงเทพมหานคร.

แหล่งอ้างอิง

1. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			13223	7325	5021	2666	1545	29780	3.94	3 ดี	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			44.40	24.60	16.86	8.95	5.19	-	78.81	(78.81)	
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			13057	7409	5059	2610	1532	29667	3.94	3 ดี	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			44.01	24.97	17.05	8.80	5.16	-	78.77	(78.77)	
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			12938	7400	5083	2770	1524	29715	3.92	3 ดี	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			43.54	24.90	17.11	9.32	5.13	-	78.48	(78.48)	
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			13250	7327	4976	2642	1507	29702	3.95	3 ดี	สูงกว่า

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			44.61	24.67	16.75	8.90	5.07	-	78.97	(78.97)	
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			13388	7125	4997	2656	1532	29698	3.95	3 ดี	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			45.08	23.99	16.83	8.94	5.16	-	78.98		
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ทำงานอาชีพ										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			13472	7162	4938	2594	1436	29602	3.97	3 ดี	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6			45.51	24.19	16.68	8.76	4.85	-	79.35		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			3.94		78.89		3 ดี (78.89)		สูงกว่า		

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
เป้าหมายของโรงเรียน			19108	5246	2837	1227	966	29384	4.37	4	สูงกว่า

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)									ดีเลิศ (87.43)		
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1			65.03	17.85	9.65	4.18	3.29	-			87.43
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			19026	5348	2853	1212	971	29410	4.37	4 ดีเลิศ (87.37)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2			64.69	18.18	9.70	4.12	3.30	-	87.37		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			18817	5561	2829	1217	968	29392	4.36	4 ดีเลิศ (87.25)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3			64.02	18.92	9.63	4.14	3.29	-	87.25		
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			19070	5142	2828	1616	966	29622	4.34	4 ดีเลิศ (86.83)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4			64.38	17.36	9.55	5.46	3.26	-	86.83		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.36		87.22		4 ดีเลิศ (87.22)		สูงกว่า		

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	32	29	0	0	0	61	4.52	5 ยอดเยี่ยม (90.49)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	52.46	47.54	0.00	0.00	0.00	-	90.49		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	26	32	3	0	0	61	4.38	4 ดีเลิศ (87.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	42.62	52.46	4.92	0.00	0.00	-	87.54		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	30	29	2	0	0	61	4.46	4 ดีเลิศ (89.18)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	49.18	47.54	3.28	0.00	0.00	-	89.18		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	27	30	4	0	0	61	4.38	4 ดีเลิศ (87.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	44.26	49.18	6.56	0.00	0.00	-	87.54		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	21	34	5	1	0	61	4.23	4 ดีเลิศ (84.59)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	34.43	55.74	8.20	1.64	0.00	-	84.59		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน	23	29	7	2	0	61	4.20	4	สูงกว่า

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
	การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้								ดีเลิศ (83.93)	
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	37.70	47.54	11.48	3.28	0.00	-	83.93		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.36		87.21		4 ดีเลิศ (87.21)		สูงกว่า		

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	38	29	0	0	0	67	4.57	5 ยอดเยี่ยม (91.34)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	56.72	43.28	0.00	0.00	0.00	-	91.34		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	28	35	4	0	0	67	4.36	4 ดีเลิศ	สูงกว่า

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	41.79	52.24	5.97	0.00	0.00	-	87.16	(87.16)	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	33	32	2	0	0	67	4.46	4 ดีเลิศ (89.25)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	49.25	47.76	2.99	0.00	0.00	-	89.25		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	24	41	2	0	0	67	4.33	4 ดีเลิศ (86.57)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	35.82	61.19	2.99	0.00	0.00	-	86.57		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	26	39	2	0	0	67	4.36	4 ดีเลิศ (87.16)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	38.81	58.21	2.99	0.00	0.00	-	87.16		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.41		88.30			4 ดีเลิศ (88.30)		สูงกว่า	

2. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2562

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2562

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2559	4	72	8	3	4	2	15	108
ปีการศึกษา 2560	4	67	6	4	3	2	16	102
ปีการศึกษา 2561	2	56	6	4	3	2	16	89
ปีการศึกษา 2562	2	59	6	3	3	2	14	89

(ที่มา : SAR โรงเรียนวังเหนือวิทยา ปี 2559,2560,2561)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 89 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 71 คน และบุคลากร (ลูกจ้างประจำ) จำนวน 2 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน	
		ชาย	หญิง
1	ครูผู้ช่วย	2	2
2	ค.ศ.1	4	6
3	ค.ศ.2	13	19
4	ค.ศ.3	6	8
5	ค.ศ.4	-	-
	รวม	25	34

(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนวังเหนือวิทยา ปี 2562)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	
		ชาย	หญิง
1	ฝ่ายบริหาร	2	-
2	งานแนะแนว	-	1
3	ภาษาไทย	1	5
4	วิทยาศาสตร์	2	10
5	คณิตศาสตร์	4	5
6	สังคมศึกษาฯ	4	4
7	ศิลปศึกษา	3	2
8	สุขศึกษาฯ	4	-
9	การงานอาชีพฯ	5	5
10	ภาษาต่างประเทศ	3	9
	รวม	28	41

(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนวังเหนือวิทยา ปี 2562)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	-
งานแนะแนว	1	19.00
ภาษาไทย	6	15.97
วิทยาศาสตร์	12	14.00
คณิตศาสตร์	9	20.32
สังคมศึกษาฯ	9	16.55
ศิลปศึกษา	5	13.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	17.03
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	14.89

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
ภาษาต่างประเทศ	12	14.54
รวม	70	

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งหมด 1,203 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2562)	
	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	103	122
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86	115
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86	122
มัธยมศึกษาปีที่ 4	75	103
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	110
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	115
รวมทั้งหมด	516	687

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 968 คน คิดเป็นร้อยละ 80.46

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1108 คน คิดเป็นร้อยละ 92.10

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 6 คนคิดเป็นร้อยละ 0.49

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 183 คน คิดเป็นร้อยละ 15.21

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 163 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74

9) สถิติการขาดเรียนนาน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.15 เสียชีวิต จำนวน 1 คน

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.08

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 160 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 197 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 91.37

ประกอบอาชีพ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.58

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = 1 : 19 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 16 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 1,181 คน คิดเป็นร้อยละ 98.17

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 1,181 คน คิดเป็นร้อยละ 98.17

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,181 คน คิดเป็นร้อยละ 98.17

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 1,181 คน คิดเป็นร้อยละ 98.17

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 590 คน คิดเป็นร้อยละ 49.04

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน 1,181 คน คิดเป็นร้อยละ 98.17

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่ กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1,181 คน คิดเป็นร้อยละ 98.17

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.84	31.44	26.07	30.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.74	33.64	28.33	31.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.91	32.98	26.98	30.22
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2561 – 2562

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			คะแนนเฉลี่ยเพิ่ม/ลด
	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	179	57.72	12.44	195	54.84	13.27	-2.88
คณิตศาสตร์	179	30.06	13.59	195	26.07	11.41	-3.99
วิทยาศาสตร์	180	39.23	9.37	196	30.60	6.82	-8.63
ภาษาอังกฤษ	180	23.60	7.45	196	31.44	9.40	+7.84

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.31	35.01	25.83	25.49	30.20
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.25	36.70	29.69	27.23	30.49
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	43.02	36.10	28.97	25.62	29.40
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2561 - 2562

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			คะแนนเฉลี่ยเพิ่ม/ลด
	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	199	43.13	12.39	193	41.31	13.00	-1.82
คณิตศาสตร์	199	27.66	15.93	193	25.49	15.80	-2.17
วิทยาศาสตร์	199	29.03	8.52	193	30.20	10.79	+1.17
สังคมศึกษา	199	33.31	5.85	193	35.01	7.82	+1.70
ภาษาอังกฤษ	199	27.04	8.83	193	25.83	7.65	-1.21

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 3 ชั้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	41	44	52	123	76	96	90	112	634	47.00
2	คณิตศาสตร์	52	50	46	115	108	106	99	137	713	47.97
3	วิทยาศาสตร์	20	60	73	106	131	198	203	369	1160	66.38
4	สังคมศึกษา	84	266	175	300	201	234	210	441	1911	46.31
5	สุขศึกษา	19	17	43	88	98	178	221	666	1330	80.08
6	ศิลปศึกษา	8	28	33	67	76	88	73	307	680	68.82
7	การงานอาชีพฯ	56	54	34	84	79	113	110	169	699	56.08
8	ภาษาต่างประเทศ	61	74	49	163	177	147	106	227	982	48.88
9	IS	2	3	22	34	43	28	26	40	198	98.99
รวม		343	596	527	1080	989	1188	1138	2468	8329	
ร้อยละ		4.12	7.16	6.33	12.97	11.87	14.26	13.66	29.63	100	62.28
รวมกลุ่ม		17.61			12.97	69.42					

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 3 ชั้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	22	50	49	46	75	141	110	237	730	66.85
2	คณิตศาสตร์	11	32	57	149	131	108	117	308	913	58.38
3	วิทยาศาสตร์	11	31	64	166	183	225	207	235	1122	59.45

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
4	สังคมศึกษา	12	11	20	82	111	200	202	600	1238	80.94
5	สุขศึกษา	0	2	14	25	27	45	83	613	809	91.59
6	ศิลปศึกษา	5	6	18	31	37	89	102	379	667	85.46
7	การงานอาชีพฯ	89	53	97	124	125	198	188	421	1295	62.32
8	ภาษาต่างประเทศ	16	72	75	121	155	251	209	237	1136	61.36
9	IS	0	0	0	0	0	19	30	129	178	100
รวม		166	257	394	744	844	1276	1248	3159	8088	
ร้อยละ		2.05	3.18	4.87	9.20	10.44	15.78	15.43	39.06	100.00	74.04
รวมกลุ่ม		10.10			9.20	80.70					

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	60	73	52	101	95	85	73	80	619	38.45
2	คณิตศาสตร์	49	29	46	103	94	110	74	202	707	54.60
3	วิทยาศาสตร์	17	18	21	75	215	143	129	190	808	57.18
4	สังคมศึกษา	122	252	156	233	147	321	187	492	1910	52.36
5	สุขศึกษา	26	27	62	115	169	224	204	468	1295	69.19
6	ศิลปศึกษา	54	124	70	75	108/	172	238	454	1295	66.72
7	การงานอาชีพฯ	17	17	28	57	114	180	212	387	921	74.70
8	ภาษาต่างประเทศ	47	123	30	179	145	147	105	251	994	50.60
9	IS	0	0	0	0	0	2	5	33	40	100
รวม		392	663	465	938	979	1384	1227	2557	8605	

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 3 ชั้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
	ร้อยละ	4.56	7.70	5.40	10.90	11.38	16.08	14.26	29.72	100	62.64
	รวมกลุ่ม	17.66			10.90	71.44					

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 3 ชั้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	23	15	36	56	59	104	87	241	621	69.57
2	คณิตศาสตร์	17	62	60	71	127	141	127	279	884	61.88
3	วิทยาศาสตร์	17	81	83	204	283	281	242	378	1569	57.43
4	สังคมศึกษา	30	44	51	168	166	218	215	689	1581	70.97
5	สุขศึกษา	0	9	12	20	20	66	80	731	938	93.50
6	ศิลปศึกษา	9	13	14	31	50	71	78	361	627	81.34
7	การงานอาชีพฯ	1	10	3	8	63	111	94	326	616	86.20
8	ภาษาต่างประเทศ	23	63	72	158	194	254	310	497	1456	72.87
9	IS	0	0	0	0	0	8	58	109	175	100
รวม		120	297	331	716	962	1254	1291	3611	8582	
	ร้อยละ	1.40	3.46	3.86	8.34	11.21	14.61	15.04	42.08	100	77.08
	รวมกลุ่ม	83.72			8.34	82.94					

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	6	133	495	634	100
2	คณิตศาสตร์	0	17	57	639	713	100
3	วิทยาศาสตร์	4	68	220	662	954	99.58
4	สังคมศึกษา	3	193	430	823	1449	99.79
5	สุขศึกษาพลศึกษา	6	4	16	1042	1068	99.44
6	ศิลปศึกษา	3	37	2	577	619	99.52
7	การงานอาชีพฯ	0	97	92	397	586	100
8	ภาษาต่างประเทศ	0	100	108	788	996	100
9	IS	0	0	0	40	40	100
รวม		16	522	1058	5463	7059	99.81
ร้อยละ		0.23	7.39	14.99	77.39		
รวมกลุ่ม		7.62		92.38			

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	1	101	630	732	100
2	คณิตศาสตร์	0	40	83	772	895	100

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
3	วิทยาศาสตร์	0	133	203	965	1307	100
4	สังคมศึกษา	12	31	193	1002	1238	99.03
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	732	732	100
6	ศิลปศึกษา	1	20	70	576	667	99.85
7	การงานอาชีพฯ	8	38	190	724	960	99.17
8	ภาษาต่างประเทศ	1	80	135	881	1097	99.91
9	IS	0	0	0	178	178	100
รวม		22	343	975	6460	7806	99.77
ร้อยละ		0.28	4.39	12.49	82.76		
รวมกลุ่ม		4.68		95.25			

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	3	115	501	619	100
2	คณิตศาสตร์	0	13	52	638	703	100
3	วิทยาศาสตร์	2	36	105	626	769	99.74
4	สังคมศึกษา	5	546	699	1045	2295	99.78
5	สุขศึกษาพลศึกษา	6	20	16	1249	1291	99.54
6	ศิลปศึกษา	13	42	35	1210	1300	99.00
7	การงานอาชีพฯ	17	81	241	695	1034	98.36
8	ภาษาต่างประเทศ	0	24	178	807	1009	100

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
9	IS	0	0	0	40	40	100
รวม		43	765	1441	6811	9096	99.60
ร้อยละ		0.47	8.41	15.84	74.88		
รวมกลุ่ม		8.88		90.72			

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		(คน)					
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	22	80	420	522	100
2	คณิตศาสตร์	0	3	106	737	846	100
3	วิทยาศาสตร์	4	107	242	1162	1509	99.73
4	สังคมศึกษา	4	184	483	875	1546	99.74
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	1	1	1040	1041	100
6	ศิลปศึกษา	1	40	37	549	627	99.84
7	การงานอาชีพฯ	2	6	132	394	534	99.63
8	ภาษาต่างประเทศ	0	55	187	1260	1502	100
9	IS	0	0	0	175	175	100
รวม		11	418	1268	6612	8309	99.88
ร้อยละ		0.13	5.03	15.26	79.58		
รวมกลุ่ม		5.16		94.84			

4) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	78	297	259	634	100
2	คณิตศาสตร์	0	38	254	421	713	100
3	วิทยาศาสตร์	4	34	186	902	1126	99.64
4	สังคมศึกษา	5	783	900	800	2488	99.80
5	สุขศึกษาพลศึกษา	8	209	26	1036	1279	99.37
6	ศิลปศึกษา	3	39	34	564	622	99.52
7	การงานอาชีพฯ	7	139	273	479	898	99.22
8	ภาษาต่างประเทศ	0	204	296	528	1028	100
9	IS	0	0	0	40	40	100
รวม		27	1524	2266	5029	8846	99.73
ร้อยละ		0.31	17.23	25.62	56.85		
รวมกลุ่ม		17.54		82.47			

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน.	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	1	101	630	732	100
2	คณิตศาสตร์	0	40	83	772	895	100

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน.	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
3	วิทยาศาสตร์	0	133	203	965	1307	100
4	สังคมศึกษา	12	31	193	1002	1238	99.03
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	0	0	732	732	100
6	ศิลปศึกษา	1	20	70	576	667	99.85
7	การงานอาชีพฯ	8	38	190	724	960	99.17
8	ภาษาต่างประเทศ	1	80	135	881	1097	99.91
9	IS	0	0	0	178	178	100
รวม		22	343	975	6460	7806	99.77
ร้อยละ		0.28	4.39	12.49	82.76		
รวมกลุ่ม		4.68		95.25			

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	131	249	239	619	100
2	คณิตศาสตร์	2	24	175	506	707	99.71
3	วิทยาศาสตร์	1	39	210	519	769	99.87
4	สังคมศึกษา	5	768	659	1085	2517	99.80
5	สุขศึกษาพลศึกษา	6	16	12	1062	1096	99.45
6	ศิลปศึกษา	39	51	60	1150	1300	97.00
7	การงานอาชีพฯ	31	171	386	730	1318	97.65
8	ภาษาต่างประเทศ	0	160	291	591	1042	100

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
9	IS	0	0	0	0	40	100
รวม		84	1360	2042	5882	9368	99.28
ร้อยละ		0.90	14.52	21.80	62.79		
รวมกลุ่ม		15.42		84.59			

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	25	86	507	618	100
2	คณิตศาสตร์	0	24	296	526	846	100
3	วิทยาศาสตร์	3	154	435	889	1481	99.80
4	สังคมศึกษา	4	114	506	950	1574	99.75
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	1	0	1137	1138	100
6	ศิลปศึกษา	8	21	147	451	627	98.72
7	การงานอาชีพฯ	2	4	133	557	696	99.71
8	ภาษาต่างประเทศ	0	128	341	1072	1541	100
9	IS	0	0	0	175	175	100
รวม		17	471	1944	6264	8696	99.78
ร้อยละ		0.20	5.41	22.36	72.03		
รวมกลุ่ม		5.61		94.39			

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 24 การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	2,140	1,203	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพิ่มเติมจากกิจกรรม การเรียนการสอน
2. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	600	1,203	
3. อุทยานการศึกษา	600	1,203	
4. สระน้ำในโรงเรียน	600	1,203	

ตารางที่ 25 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
1. ตลาดสดเทศบาลวังเหนือ	20	20	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพิ่มเติมจากกิจกรรม การเรียนการสอน
2. วัดมัจฉา	1	1	
3. วัดพระธาตุแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	2	2	
4. หมู่บ้านอนุรักษ์เครื่องเคลือบดินเผาเวียง กาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	2	2	
5. วัดเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	3	3	
6. สุสานหอย	2	2	
7. ศาลเจ้าพ่อพญาวัน	20	20	
8. ห้องสมุดประชาชน อำเภอวังเหนือ	50	50	
9. สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอวังเหนือ	30	30	
10. วัดในอำเภอวังเหนือ	30	30	

2) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 26 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นายบุญส่ง สิริฤทธิจันทร์	ตลอดปีการศึกษา	วัฒนธรรมพื้นบ้าน	สมาคมผู้ปกครอง และครูฯสนับสนุน งบประมาณจ้างเป็น วิทยากรท้องถิ่น
นายภัทรพล วนะธนนนท์	4	เกษตรอินทรีย์	ศึกษาดูงาน

ตารางที่ 27 สรุปผลกิจกรรมแข่งขันโรงเรียนวังเหนือวิทยา สพม. เขต 35 (ลำปาง,ลำพูน)
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.) จังหวัดสุโขทัย

ลำดับ	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม. 3	72	เงิน	39	1. เด็กหญิงกัญญาวีร์ มุลดี 2. เด็กหญิงรัฐธิดา สดใส	1. นางสาวณภัทร ตนภู 2. นางสุพรรณษา ดีบปาละ วงศ์
2	การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม. 6	72.84	เงิน	37	1. นางสาวหทัยกานต์ วงค์เมธา	1. นางสาวณภัทร ตนภู
3	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4- ม.6	33	เข้าร่วม	23	1. นายศักดิ์กร อดเก่ง	1. นายธีรวัฒน์ พานแก้ว

4	การประกวด โครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือ คำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ม.1- ม.3	67.6	ทองแดง	35	1. เด็กหญิงณัฐวรรณ จันทร์ สว่าง 2. เด็กหญิงนภัสสร ต๋องใจ 3. เด็กหญิงเยาวภา ทำนา	1. นายธีรวัฒน์ พานแก้ว 2. นางสาวชัชมาศ สุดจำ
5	การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	91	ทอง	8	1. เด็กหญิงยุพาพร ใจคำ 2. เด็กหญิงศศิประภา ใจยัง	1. นางสาวลดาวัลย์ คนอยู่ 2. นางสาวสุพรรณิ กาทอง
6	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	64	ทองแดง	31	1. เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ แก้วศรีไว	1. นางสาวสมร จิตตั้ง
7	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1- ม.3	49	เข้าร่วม	29	1. เด็กชายธูปนพล ห้อยไธสง 2. เด็กชายวิศรุต มีทรง 3. เด็กหญิงอรทัย ชุ่มใจ	1. นางสาวอนัญญา สุวรรณ รงค์ 2. นางปณิดา โสลา
8	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4- ม.6	44	เข้าร่วม	23	1. นางสาวณัฐรัตน์ จิตมุง 2. นางสาวธาราทิพย์ คำปันวงศ์ 3. นายสุทธิชัย อุบลศรี	1. นางสาวอนัญญา สุวรรณ รงค์ 2. นางสาวจิราภรณ์ ศิ รินันท์
9	การประกวด โครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม. 6	78.4	เงิน	13	1. นายจิณณวัตร ธรรมมาศ 2. นางสาวมาริษา เลียงหลัก 3. นายวิทยา ใจหวัน	1. นางทิพย์สุตา วิลาวัลย์ 2. นายภูวดล หลักฐาน

10	การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	76	เงิน	29	1. เด็กหญิงวรัมพร สมดี 2. เด็กชายศุภฤกษ์ อ้วนเทิง	1. นางทิพย์สุตา วิลาวัลย์ 2. นายภูวดล หลักฐาน
11	การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	68.2	ทองแดง	21	1. นายนนทพัทธ์ ตัญพิมพ์ 2. นางสาวสิริยากร ปงลังกา	1. นางทิพย์สุตา วิลาวัลย์ 2. นายภูวดล หลักฐาน
12	การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (3D) ม.1- ม.3	80.4	ทอง	19	1. เด็กชายชวัลกร โชติเกียรติ 2. เด็กชายธีรพงษ์ จิตตั้ง	1. นางจรรยา คนธสิงห์ 2. นายอมรเทพ วงศ์ธิมา
13	การประกวด โครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	80.6	ทอง	17	1. นางสาวจิรัชญา ปงลังกา 2. นางสาวปิยะธิดา หายดี 3. นางสาวรัชนิกร จันทาพูน 4. นางสาวศิริธร คัดอ่าน 5. นางสาวสิริรามล การเพียร	1. นายรณชัย แก้วในชุมภู ทอง 2. นายสุเทพ อวดเขตต์
14	การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ม. 4-ม.6	82.7	ทอง	42	1. นางสาวอมลรดา ลาภโต	1. นางปวิณรัตน์ วงศ์วัฒนัย
15	การประกวด มารยาทไทย ม.1- ม.3	93.8	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กชายฐานพัฒน์ เปล่งใส 2. เด็กหญิงฐิติรัตน์ อวดห้าว	1. นางกานต์รวี คำพันธ์ 2. นางสาวกร ชัดสี

16	การประกวด มารยาทไทย ม.4- ม.6	66.4	ทองแดง	41	1. นายลิขิต ชันดี 2. นางสาวสุวรรณณี ชองดี	1. นางกานต์รวี คำพันธ์ 2. นางสาวพัชรินทร์ สว่าง ถาวรกุล
17	การประกวดสวด มนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6	80.7	ทอง	36	1. เด็กหญิงกัลยารัตน์ แพงมี 2. นางสาวชนิกา ลำภู 3. นางสาวธัญญา ตานาคา 4. เด็กหญิงธิติมา หลักหมั่น 5. นางสาวธีรรา เสนาสุนทร 6. เด็กหญิงนงนภัส พงษ์นิกร 7. เด็กหญิงปณิดา เรืองศักดิ์ 8. เด็กหญิงพรรณนิภา เม็ดดี 9. เด็กหญิงวรรณิดา ใจไหว 10. นางสาวสมภาพร เสียงเล็ก	1. นางสาวพัชรินทร์ สว่าง ถาวรกุล 2. นางปวีณรัตน์ วงศ์วัฒนัย 3. นายสุเทพ อวดเขตต์
18	การแข่งขันตอบ ปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ม.4- ม.6	71	เงิน	21	1. นางสาวณัฐธิดา จิตตั้ง 2. นายอภิวัฒน์ ทวีคุณ	1. นายธงชัย สระแก้ว 2. นายนิรันดร์ ปินทรายมูล
19	การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ม.4- ม.6	75	เงิน	24	1. นายนัดพงษ์ สูงขาว	1. นายวสุมิตร นุชสวัสดิ์
20	การแข่งขันเขียน ภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	65	ทองแดง	18	1. เด็กหญิงปภาดา ยามเลย	1. นายวสุมิตร นุชสวัสดิ์
21	การแข่งขันเขียน ภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.1-ม.3	95	ทอง	4	1. เด็กหญิงไพรดา ฐิติ วิชญานันท์	1. นายเรวัต เสียงโต
22	การแข่งขันวาด ภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม. 6	66	ทองแดง	38	1. นางสาวธนพร เพ็งแสง	1. นายวสุมิตร นุชสวัสดิ์

23	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ม.4-ม.6	83.3	ทอง	35	1. นายกิตติพัฒน์ ดอกดก	1. นายพิชิต พลหาญ
24	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ม.4-ม.6	87.3	ทอง	25	1. นายธนวันต์ คิตปราโมทย์	1. นายพิชิต พลหาญ
25	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ม.1-ม.3	95.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงฐิติพร มุลน้ำเที่ยง	1. นายพิชิต พลหาญ
26	การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.1-ม.3	80.8	ทอง	15	1. เด็กชายณัฐภูมิ เสี่ยงหาญ 2. เด็กหญิงพนิตนันท์ คนมั่ง 3. เด็กชายวรเทพ ใจบุญ 4. เด็กชายวีรพงษ์ ติดเคียง 5. เด็กชายวีรภัทร เต็มแบบ 6. เด็กหญิงสุทธิลักษณ์ ชัยเนตร 7. เด็กหญิงอรจิรา โกมิตร 8. เด็กหญิงอรนิภา อินน้อย 9. เด็กชายอาทิตย์ คัดอ่าน 10. เด็กหญิงอุษาวดี กำลังว่อง	1. นางสาวปฐมาพร ทรายใหม่ 2. นางกรรณิการ์ สมมี 3. นางปุณยนุช พรหมไชยวงศ์
27	การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.4-ม.6	75.4	เงิน	32	1. นางสาวจิณห์วรา บัวตอง 2. นายธนกฤต ใจบุญ 3. นายบดินเดช วางฐาน 4. นางสาวกัญญาพัชญ์ มีเมล์ 5. นายวรพงศ์ วงศ์เมทา 6. นางสาวศิริพร สมคิด 7. นางสาวศิริลักษณ์ ผ่องใสย์ 8. นายศุภวิชญ์ คัดอ่าน	1. นางสาวปฐมาพร ทรายใหม่ 2. นางกรรณิการ์ สมมี 3. นางปุณยนุช พรหมไชยวงศ์

28	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	39.67	เข้าร่วม	38	1. เด็กหญิงณัฐกฤตา ตั้งใจ	1. นางเกษณี เครือกลาง รงค์
29	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6	75.33	เงิน	24	1. นางสาวจุฑามาศ เครือคำ	1. นางสาวณัฐ กาญจน์ เทียมเย็น
30	การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	82.25	ทอง	35	1. เด็กหญิงจิตติมา วงศ์ก้องคำ	1. นางวิราภรณ์ ปันรูป
31	การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	91	ทอง	20	1. นางสาวปานวดี มีคุณ ประเสริฐ	1. นางสาวอุบลรัตน์ จักร แก้ว
32	การแข่งขันละคร สั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3	77.5	เงิน	24	1. เด็กชายนพเก้า คิดอ่าน 2. เด็กหญิงประพิมพ์พร สอาด 3. เด็กหญิงมนัสนันท์ พรธนสิริ 4. เด็กชายวรเวช เชียงกา 5. เด็กหญิงวาสนา จะงาม	1. นางปิยธิดา คนเก่ง 2. MissFrancesca Diane Giammanco
33	การแข่งขันละคร สั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6	63.13	ทองแดง	37	1. นายชนาธิป วงศ์สุภาพ 2. นางสาวศิริกัลยา เพิ่มทอง 3. นางสาวศุภสุตา ระงับพาล 4. นางสาวสุพิชญา แหลมจริง 5. นายเอกภพ มีอดี	1. นางสาวปนัดดา ป้องกัน 2. MissMille Cynth Borja Molina
34	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1- ม.3	72.18	เงิน	28	1. เด็กหญิงพัชรพร พรหมสุวรรณ 2. เด็กหญิงศุภากร โนกุล	1. นายเสถียร คนหลัก 2. นายอภิชาติ ดิงาม

35	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4- ม.6	47.57	เข้าร่วม	44	1. นางสาวณัฐพร วรรณเสถียร	1. นายเสถียร คนหลัก
36	การแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.1-ม.3	86.68	ทอง	34	1. เด็กหญิงณิชา อวดร่าง 2. เด็กหญิงธัญชนก ศรีตาบุตร	1. นางสาวแสงเดือน บุญยืน 2. นางมัลลิกา ดวงสุภา
37	การแข่งขันพูดเพื่อ อาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	74.33	เงิน	24	1. นางสาวสิรินภา ประมาณ 2. นางสาวอิศราภัทร ไสแจ่ม	1. นางสาวอุบลรัตน์ จักร แก้ว 2. นางสาววราภรณ์ เหมย นรินทร์
38	การแข่งขันละคร สั้นภาษาญี่ปุ่น ม. 4-ม.6	82.33	ทอง	20	1. นางสาวกมลพรรณ พานแก้ว 2. นางสาวจิราพร มูลวงศ์ 3. นายปรมัตถ์ อ้วนเท็ง 4. นายภูมิภณัฐ กุลพรม 5. นายสุชินกรณ งามขำ	1. นางสาววราภรณ์ เหมย นรินทร์ 2. นางสาวอุบลรัตน์ จักร แก้ว
39	การแข่งขันเขียน เรียงความภาษาจีน ม.4-ม.6	64	ทองแดง	34	1. นางสาวณิชารีย์ มีซอง	1. นางสาวแสงเดือน บุญยืน
40	การแข่งขันเขียน ภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม. 6	65	ทองแดง	16	1. นายอนุชิต บุญอิสสระ	1. นางสาววราภรณ์ เหมย นรินทร์
41	การแข่งขัน กิจกรรมสภา นักเรียน ม.1-ม.6	85.8	ทอง	15	1. นางสาวคัมภีรพรรณ นันดา พรม 2. นางสาวจิราภรณ์ พันธุ์ดี 3. นายณรงค์ฤทธิ์ คำปวนบุตร	1. นางวิราภรณ์ บัณรูป 2. นางสาวเหมือนฝัน จันท รักษา

					4. นางสาวณัฐธิดา สุภาชี 5. นางสาวปรัชญา ชินโชติ 6. นางสาวปรารถนา ใจอินตา 7. นางสาวพิมพ์สุภา ต้องจิตต์ 8. นางสาวรวิวรรณ ใจบุญ 9. นายวิทยา ปงลังกา 10. นางสาวแสง ตาอิน	
42	การแข่งขัน กิจกรรมนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.1-ม.3	70.5	เงิน	27	1. เด็กหญิงวรรณกานต์ วงศ์จิ นา 2. เด็กหญิงศิริมาศ จันทอม 3. เด็กหญิงสุขกัญญา ขวัญนาง 4. เด็กหญิงสุดดาร์ตน์ อุตทูล 5. เด็กหญิงสุนิตรา หลักหมั่น	1. นางรวิวรรณ พรหมสั่มซ่า 2. นางปวิณรัตน์ วงศ์วัฒนัย
43	การแข่งขัน กิจกรรมนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.4-ม.6	63.2	ทองแดง	27	1. นางสาวกัญญาณัฐ มุงเมิน 2. นางสาวจุรีรัตน์ อวดห้าว 3. นางสาวพรหมพร ศรีเพชร 4. นางสาวภัทรศยา ยะมงคล 5. นางสาววิลาวัลย์ แรงจริง	1. นางสาวปนัดดา ยะดิน 2. นางสาวพัชรินทร์ สว่าง ถาวรกุล
44	การประกวดยุว บรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม. 1-ม.3	70	เงิน	35	1. เด็กหญิงทินมะนี ขัติปัญญา 2. เด็กหญิงอรรณณ ยามรักษ์ 3. เด็กหญิงอริสรา เจ้าเลห์ดี	1. นายวิศิษฐ์ ชื้อหลาย 2. นางสาวนุชรี คัดอ่าน
45	การประกวด โครงงาน คอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6	68	ทองแดง	23	1. นางสาวจันทร์จิรา เจริญสุข 2. นางสาวณัฐธิดา ท่าคล่อง 3. นายวีรเทพ แก้วก๊อน	1. นายภูวดล หลักฐาน 2. นางสาววันเพ็ญ คัดอ่าน

46	การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1- ม.3	71	เงิน	13	1. เด็กชายณพชัย ระวังกาย 2. เด็กชายนวพล กำสม	1. นายสิทธิชัย แสนนิทา 2. นายจักรินทร์ จอมแก้ว
47	การแข่งขันการเล่า นิทาน ประเภท บทพร้อมทาง ร่างกายฯ ม.1-ม.3	97.33	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายณัฐนนท์ หงษ์ทวี	1. นางสาวณภัทร ตนภู
48	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทบทพร้อม ทางการได้ยิน ม.1- ม.3	87.66	ทอง	7	1. เด็กหญิงจิรัชยา ฝั้นปัญญา	1. นางสาวณภัทร ตนภู
49	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทบทพร้อม ทางการเรียนรู้ ม. 1-ม.3	77	เงิน	23	1. เด็กชายธนกฤต ชัยศรีหา	1. นางสาวณภัทร ตนภู

5. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนวังเหนือวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวังเหนือวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

โรงเรียนวังเหนือวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤษภาคม 2562



(นายดำรง ตุลาสีบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา



(นายธีรศักดิ์ สืบสุติน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวังเหนือวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐาน	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวังเหนือวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังเหนือวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายดำรงค์ ตุลาสืบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังเหนือวิทยา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) นักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การพิจารณา	
	2) นักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์พิจารณา	
	3) นักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์พิจารณา	
	4) นักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์พิจารณา	
	5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
	6) นักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์พิจารณา	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับ ดี ขึ้นไป	
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์พิจารณา	
	3) นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์พิจารณา	
	4) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์พิจารณา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.1	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา	
2.2	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา	

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
	กำหนด	
2.3	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
2.6	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	ร้อยละของผลการพิจารณาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าอยู่ระหว่าง 70-79	
3.2	ร้อยละของผลการพิจารณาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่า 80 ขึ้นไป	
3.3	ร้อยละของผลการพิจารณาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่า 80 ขึ้นไป	
3.4	ร้อยละของผลการพิจารณาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่า 80 ขึ้นไป	
3.5	ร้อยละของผลการพิจารณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่า 80 ขึ้นไป	

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนวังเหนือวิทยา ปีการศึกษา 2562

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เรื่อง
2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้า หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้
4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น
5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถคิดคำนวณได้ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70 -79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)ได้ตามความเหมาะสม
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์ โครงการหรือผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่จัดทำโครงงาน
2. ร้อยละของนักเรียนที่ประดิษฐ์ชิ้นงาน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน
3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

5. มีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
3. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป เกณฑ์ในกลุ่มสาระภาษาไทย
6. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

7. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ
8. ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระศิลปะ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาไม่เกิน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา 5 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา 6 - 7 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณา 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและผลงานบรรลุเป้าหมาย

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้น ไปมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับ ดี (2)ขึ้นไป
2. ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ดี (2) ขึ้นไป
3. ข้อ 3 มีวินัย อยู่ในระดับ ดี (2) ขึ้นไป
4. ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้ อยู่ใน ระดับดี (2)ขึ้นไป

5. ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป
6. ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป
7. ข้อ 7 รักความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป
8. ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของตนเอง
2. ร้อยละของนักเรียนที่แต่งกายชุดพื้นเมือง
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสัมมาคารวะ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัยได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น และการได้ยินและมีรายงานผลการตรวจร่างกาย
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ/มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา
2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา

3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาไม่มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา บางส่วนและบางข้อ ของเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 1 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับ

แผนพัฒนา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาไม่มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา บางส่วนและบางข้อ ของเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 1 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ

2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการทำการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระ/รายวิชา และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง

3. สถานศึกษามีการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้
4. สถานศึกษามีระบบการประเมินตามสภาพจริง
5. สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูได้ พัฒนาและนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณาไม่เกิน 2 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 - 5 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 6 - 7 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 8 ข้อ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา
2. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
3. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน
5. ร้อยละของครูที่เข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีแผนการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ
2. มีการปฏิบัติตามแผนการจัดสภาพแวดล้อม
3. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอ และใช้การได้ดี
4. มีการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 0-1 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ
2. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ
3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการกำหนดจุดพัฒนางานของสถานศึกษาในภาพรวมร่วมกัน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาไม่มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา บางส่วนและบางข้อ ของเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 1 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ

มาตรฐานที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ร้อยละของครูที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 50 - 59	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 50 - 59	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 50 - 59	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
2. ร้อยละของครูที่ประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณา ร้อยละ 50-59	ผลการพิจารณา ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณา ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
2. ร้อยละของครูที่นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับ ไปปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณา ร้อยละ 50 - 59	ผลการพิจารณา ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณา ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

6. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562



คำสั่งโรงเรียนวังเหนือวิทยา

ที่ 290/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียน วังเหนือวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่าง เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|---------------------------------|------------------|
| 1.1 นายดำรงค์ ตุลาสืบ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสมชาย ใจไหว | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |

1.3 นายกฤติน พันธ์ธระ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นายประวิทย์ คำพันธ์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นายสากล คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นายสังเวียน เสียงดี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
1.7 นายณัฐวัฒน์ วงศ์วัฒน์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
1.8 นางสาวประทุม โตนะโพ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาววันเพ็ญ คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 นางสาวประทุม โตนะโพ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายกฤติน พันธ์ธระ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3 นายประวิทย์ คำพันธ์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.4 นายสากล คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นายณัฐวัฒน์ วงศ์วัฒน์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.6 นางสาววันเพ็ญ คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.7 นางสาวณภัทร ตนก	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

3.1 นายดำรงค์ ตูลาสืบ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นายสมชาย ใจไหว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.3 นายกฤติน พันธ์ธระ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.4 นายสากล คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นายจักริน พานทอง	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นายรัฐนันท์ โรจน์รัฐติกุล	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.7 นางทิพย์สุดา วิลาวลย์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ

3.8 นางสาวเมธิญา นนท์ศรี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.9 นายณัฐวัฒน์ วงศ์วัฒนัย	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.10 นายสังเวียน เสียงดี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.11 นายอภิชาติ ดิงาม	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.12 นายธงชัย สระแก้ว	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.13 นายธิษณ์ ปวงแก้ว	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.14 นายครรชิต บัวจัน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.15 นางสาวแสงเดือน บุญยืน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.16 นายพิชิต พลหาญ	ตำแหน่ง ครูกรรมการ	กรรมการ
3.17 นางสาวสิริประทุม โตนะโพ	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.18 นางสาววันเพ็ญ คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

4.1 นางสาววันเพ็ญ คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางทิพย์สุดา วิลาวัลย์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวเมธิญา นนท์ศรี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4.4 นางสาวแสงเดือน บุญยืน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4.5 นางสาวอนัญญา สุวรรณรงค์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4.6 นางสาวณภัทร ตนภู	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
4.7 นางสาวสินุทัย ใจนันทะ	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นายดำรงค์ ตูลาสืบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา